



欢迎扫码关注
池州市教育和体育局

2026年第12期(总第316期)

中共池州市委教育和体育工作委员会 池州市教育和体育局 联办

2026年4月14日 星期二

本版责编/汪伟 美编/朱永琴 编审/汪宏斌

市教育和体育局四举措提高特殊教育办学质量

本报讯(通讯员华小娟 陈荣)我市从机制、融合、师资、医教四方面发力,持续完善特殊教育保障体系,提升办学质量。

健全工作机制:印发改革实验区实施方案,明确17项重点任务,建立季度调度机制。推进青阳县特殊教育

筹建、石台县特教班建设,新增6间资源教室,生均公用经费达7000元。深化融合教育:开展孤独症儿童随班就读试点,探索“集体教学+个别化训练”模式,适龄残疾儿童入学安置率达98.9%。推进特教职教建设,引入非遗项目及特色课

程,成立三个手工作坊。强化师资建设:依托特教教研联盟培训教师1500余人次,推动教师向“教育+康复+支持”转型。深化医教协同:联合构建筛查网络,完成5.7万余名儿童孤独症初筛,初筛率97.9%,18项康复项目纳入医保。

他山之石可琢玉 借力扬帆正当时

——全省小学语文教研先进经验观照下的池州实践(下)

□ 记者 唐毅娟

在日前举办的2026年安徽省小学语文教研工作会议暨“安徽省小学语文‘新课标校本行动’基地校建设”项目阶段性交流研讨活动中,我市两大基地校的实践成果与全省各地先进经验同台展示、同台交流,既彰显了池州小学语文教研的实力,也为“诗城小语”的进一步发展指明了方向。他山之石可琢玉,借鉴全省先进经验,方能推动诗城小语教研再上新台阶,再获新突破。

工具赋能: 借标化工具 夯实教研基础

“评课只说‘教态亲切’‘课堂活跃’,没有具体问题指向;集体备课流于形式,讨论半天没形成有效方案。”这是不少学校教研活动中存在的普遍现象。如何让教研更具专业深度?蚌埠、淮南两地的实践给出了答案。

蚌埠市搭建“教研员+基地校+教研共同体”三级网络,组建9个语文教研共同体,针对性开展城乡交流、同课异构等活动,20余场城乡交流活动让城区优质课例、先进理念直达乡村学校,薄弱学校教师无需走出县域就能学到实用教学方法。更具特色的是当地研发的“三单一表”教研工具——主备问题单、校本难点单、同备研磨单和课堂观察表,将“备课-研讨-上课-评课”全流程纳入标准化轨道。蚌埠第三实验学校117位语文教师参与18个课例研究项目,积累310多份教案和216份表单,每次教研都围绕具体问题展开,带着数据进课堂,拿着证据谈改进,彻底改变了教研“漫无边际、流于表面”的现状。

淮南市的“沉浸式教研”则构建了“课备-研讨-上课-改课”的完整闭环。该市以“一单两表”(研修问题单、实施指南表及实施情况记录表)为核心工具,在集体备课中要求教师脱离教参先独立设计教案,再结合学情和课标开展研讨,课后基于课堂观察数据进行针对性改课。这种模式推动教师从“经验教学”走向“证据教学”。

这与我市贵池区城关小学的教研实践高度契合。作为空间和硬件相对匮乏的老校,该校探索“语+科”跨学科融合的教研模式,通过《跨学科创编评价量表》《词汇翻译与文化补给支架》等工具收集实证数据,针对性调整教学策略,其核心理念与蚌埠、淮南的工具化教研理念相通,为我市进一步借鉴两地经验、深化教研改革奠定了坚实基础。

支架搭建: 融本土资源 建特色教学支架

古诗教学逐字翻译破坏意境美感,低年级科学课文抽象难懂导致学生“只读字不懂理”,这是小学语文教学中普遍存在的难点。淮北、铜陵两地的实践,让难点教学变得生动高效。

淮北市人民路学校在古诗教学中,没有孤立讲解《元日》《清明》,而是将两首诗整合教学,以“传统节日文化浸润”为核心,设计“初读古诗、解读诗意、品读情感”三张评价小卡片作为学习支



青阳实验小学午休诵读园一角

架。卡片上明确标注具体要求,如读诗要“读准‘屠、苏’等生字”“读出停顿节奏”,解诗要“结合生活经验理解习俗”,品诗要“体会节日情感”。学生通过自评、互评对照标准推进学习,在自主探究中自然感悟“辞旧迎新”“慎终追远”的文化内涵,避免了死记硬背和机械翻译。

铜陵市实验小学则以绘本为桥,破解低年级抽象概念教学难题。针对二年级上册“大自然的秘密”单元,当地学校原创绘本《大自然的悄悄话》,将“水的三态变化”“种子传播机制”等抽象科学概念转化为直观画面。绘本每页都设计“课文链接”和“探秘小任务”,如学习《植物妈妈有办法》后,通过绘本介绍柳絮、椰子等植物的传播方式,引导学生寻找校园里的植物种子,实现“课文-绘本-生活”的深度联结。

我市拥有杏花村、九华山等丰富的本土文化资源,这些素材与淮北古诗整合教学的理念高度契合。而铜陵的绘本教学模式,也为我市破解低年级抽象概念教学难题提供了清晰路径。如何将这些本土资源转化为教学支架,让古诗教学更有文化味、让科学课文更贴近儿童认知,值得深入探索。

梯度培养: 鉴培养模式 构教师成长体系

随着教师队伍新老交替加速,年轻教师占比逐年提升,不少新教师在听评课时“不敢说、不会说”,缺乏专业话语体系和观察视角,成长速度受限。黄山、宁国两地的实践,为青年教师培养提供了宝贵经验。

黄山市屯溪百鸟亭小学研发的课堂观察量表,让青年教师有了“专业拐杖”。她将“思维深度”“语言运用”等模糊素养,拆解为可观察、可量化的具体行为表现,如“思维深度”分为浅层(仅用形容词描述)、中层(能指出相关情节)、深层(能引用文本细节并说明理由)三级指标。青年教师拿着量规听课,能精准捕捉学生学习状态,评课时有据可依,从“不敢说话”变成“有话能说、有依据可说”。这种工具赋能的培养方式,有效构建了“工具赋能、证据说话、全员共研”的教研文化。

宁国市则构建“县级支持-校本行动-区域赋能”三级体系,为不同阶段青年教师量身定制成长路径。对新教师实行“校内即时微研讨”,利用早茶会、午

间会等碎片化时间解决教学小问题;对骨干教师组建“专家+名师”专属指导群,通过“CT式”观课议课打磨精品课;每学年开展“合格教师、满意教师、教坛新秀、骨干教师”四级评选,形成阶梯式成长通道。43人的核心团队辐射带动27所学校,两年内累计解决120余个教学难题。

青年教师成长是我市小学语文教研的重要课题,黄山的量规工具与宁国的梯度机制,为我市构建青年教师培养体系提供了可直接参考的范本。如何结合我市实际,为青年教师搭建从“站稳讲台”到“成为骨干”的成长阶梯,值得认真思考。

作业革新: 拓实证理念 推作业一体改革

作业与教学脱节、功能单一,机械重复练习加重学生负担,是当前作业设计中存在的突出问题。合肥、芜湖两地的作业一体化设计,让作业成为连接课前、课中、课后的学习纽带。

芜湖市师范学校附属小学将作业拆解为预习单、共学单、延学单,预习单用于诊断学生学习起点,精准把握学情;共学单作为课堂学习支架,助力重难点突破;延学单实现知识拓展迁移,衔接整本书阅读或实践活动。在《宝葫芦的秘密(节选)》教学中,通过预习单发现学生对“童话想象”理解不足,课堂上通过共学单搭建创编支架,课后延学单设计“微电影拍摄”任务,让作业贯穿学习全程,实现“教-学-评”一体化落地。

合肥市师范附属小学则构建了“作前导学单、作中观察表、作后互动表”的三段学评单体系,与芜湖“三单”异曲同工。作前导学单摸清学生学习起点,作中观察表助力课堂精准突破,作后互动表推动知识迁移运用。

青阳县蓉城中心小学主导的“看见学生”作业改革,已形成“实证优化”的核心经验。这一实践与合肥、芜湖的作业一体化设计理念高度契合,为我市深化作业改革提供了扎实的实践基础。如何将“实证优化”理念从单篇教学拓展至单元整体教学,从一所学校推广至更多学校,是下一步值得探索的方向。

资源共享: 学联盟模式 促城乡教研均衡

乡村学校教研力量薄弱,优质资源

难以共享,是制约县域教育均衡发展的关键因素。宣城、亳州两地的实践,为打破校际壁垒提供了有效路径。

宣城市以1所省级基地校为核心,带动3所市级基地校及N所普通校形成“1+3+N”教研联盟,通过“半日教研”“同课异构”“送教下乡”等活动,实现资源共享、难题共解。联盟内定期开展线上集中研讨、线下实践展示,骨干点对点帮扶普通校教师,39个优质案例在区域内广泛传播,跨学科教研成果突出。

亳州市则打造“小语之家”网络教研品牌,围绕“统编新教材”“AI赋能课堂”等主题开展17期专题研讨,广受教师超3万人次。通过公众号、线上平台推送优质课例、教学设计、专家解读等资源,让偏远学校教师随时可以学习交流,形成了辐射全省的网络教研生态。

解决城乡、校际间的教研差距,宣城的联盟机制与亳州的数字化模式,为我市推动优质资源流动、促进城乡教研均衡发展提供了可操作的方案。我市县域范围不大,反而更便于联动,如何借鉴这些经验,让优质资源像水一样流淌到每一个乡村教学点,值得加快推进。

专家视角: 锚定新方向 视教研高质量发展

本次研讨活动中,多位专家的点评与总结,为包括我市在内的全省小学语文教研指明了方向。

池州市教师发展中心副主任、小学语文教研员余小燕对多节说课课进行点评时提到,优秀的教学案例要立足真实教学痛点,通过工具创新、模式重构让教学落地,同时要注重成果的可复制性与推广力,强调语文教学要实现语言学习与文化浸润的同频共振。

蚌埠市教育科学研究所小学语文教研员王海燕指出,新课标落地要紧扣课标核心,创新教研机制,革新课堂教学、沉淀实践成果,通过“实践-反思-改进-再实践”的闭环,让“以学生为中心”的理念落到实处。

滁州市教育科学研究所小学语文教研员王莉聚焦“教-学-评”一致性,对我市贵池区城关小学《徽派古建筑探秘》跨学科实践案例予以肯定,同时提出语文教学应从“教得精彩”转向“学得扎实”,通过搭建结构化支架、创设真实情境,让学生真正成为学习的主人。

黄山市教育科学研究所小学语文教研员焦斌分享了成果梳理与提炼的方法,强调基地校建设要注重成果的精准提炼,让零散的实践经验转化为可推广的模式与策略。

安徽省教育科学研究所小学语文教研员周玲在活动总结中,明确了全省小学语文教研的下一步方向:持续深化“新课标校本行动”基地校建设,强化校际联动与跨学科融合,深耕“教-学-评”一体化实践,推进人工智能与课堂教学深度融合。

他山之石可琢玉,借力扬帆正当时。池州小学语文教研将以此次研讨会为契机,深耕课堂、精准教研,推动“诗城小语”在融合借鉴中实现更高质量发展,让教研成果真正扎根校园、滋养学生。

我市重点整治教辅征订与校服采购等乱象

本报讯(记者唐毅娟)为深入整治群众身边不正之风和腐败问题,我市对教育领域深化“群腐”突出问题整治及纠治征订教辅、购买校服乱象作出专项部署,以更坚决的态度、更扎实的举措推进集中整治。

校园食品安全和膳食经费管理方面,全市已构建齐抓共管责任体系,299家校园食堂实现视频监控全覆盖,两年投入1758万元改造提升89所学校食堂硬件,累计出台管理制度43个,排查整改问题1400个。下一步将持续健全责任链条,突出全链条监管,提升供餐质量,织密监督网络。

教辅材料征订乱象整治方面,全市目录外征订行为得到有效遏制,生均每学期减少支出百余元,14

名违规责任人被依规处理。针对部分学校备案滞后、程序不规范等问题,开展全覆盖进校检查,重点严查违规使用目录外教辅、一、二年级统一征订等行为。

校服采购违规问题治理方面,各地已普遍建立采购管理制度,校服质量与价格趋于合理。针对部分学校因怕担责而推迟采购的现象,明确要求规范操作与积极作为并重。下一步将严格执行公开招标、民主选用、家长参与、全程公示流程,落实“双送检”制度,对程序缺失、利益输送等问题零容忍处理。

我市还将压实工作责任,健全长效机制,凝聚部门合力,强化监督执纪,确保整治取得实效,切实维护学生和家长的切身利益。

青阳校际教研联动共促思政课堂提质增效

本报讯(通讯员青教宣)为落实思政课立德树人根本任务,提升道德与法治学科教学质量,青阳县蓉城二小与杨田小学、朱备小学共同体学校,日前在蓉城二小开展道德与法治学科联合教研活动,共探思政课堂提质增效路径。

活动以线下集中形式开展,聚焦课堂教学观摩与评议研讨。蓉城二小吴珊珊老师执教四年级道德与法治研讨课《多姿多彩的民间艺术》,课程立足核心素养,以精巧教学设计和丰富教学资源,引导学生了解民间艺术文化内涵、感受传统艺术魅力,充分彰

显思政课程的综合性与实践性。评课研讨环节,与会教师围绕教学目标达成、教学方法运用、学生参与度及思政育人实效等方面深入交流,细致点评课堂亮点与优化方向,在思维碰撞中互学互鉴,营造出校际教研共进的浓厚氛围。

此次联合教研为共同体学校搭建了优质交流平台,有效促进城乡教师教学经验分享,推动道德与法治学科教学质量整体提升。下一步,三校将持续依托共同体建设机制,深化精准教研,携手推动思政教育走深走实、提质增效。

九华山开展“垃圾分类进校园”主题宣传活动

本报讯(通讯员王安民 唐建祥)近日,九华山风景区综合行政执法局走进九华山中心小学,组织开展“小手牵大手 垃圾分类进校园”主题宣传活动,推动垃圾分类理念从娃娃抓起、深入人心。

活动现场,该局执法人员化身“分类讲师”,手持垃圾分类宣传资料,多角度、多层次热情讲解分类知识。孩子们积极参与互动,在轻

松氛围中掌握可回收物、有害垃圾等分类标准,同时体会环保乐趣;家长们也同步学习分类知识,纷纷为活动点赞。

活动期间共发放宣传资料及礼品200余份,引导学生争做“环保小卫士”,带动家庭共同参与垃圾分类,让垃圾分类理念成为全民自觉,营造出“人人参与、共建共享”的环保氛围。

池州市高级技工学校再添两处文旅专业实训基地

本报讯(记者唐毅娟 通讯员何根凤)为深化产教融合,拓宽文旅专业学生实践平台,池州市高级技工学校近日在贵池金山猫村、九华天池景区挂牌设立实习实训基地,为旅游酒店类专业学生搭建优质实践桥梁,助力技能人才培养,赋能地方文旅产业发展。

金山猫村实训基地重点面向学校旅游服务与管理、酒店管理等专业,将为学生提供沉浸式岗位实践、宠物文旅体验、服务技能实训等多元实践机会,打通“校园学习-岗位实操-就业上岗”培养全链条,重点培养宠物经济与乡村文旅融合型技能人才,为学校文旅专业建设注入

新动能。

九华天池景区实训基地则聚焦餐饮服务、前厅接待、景区导游等一线岗位实操训练,让学生在真实工作场景中锤炼专业技能。目前,学校毕业班学生已在景区开展顶岗实习,学生快速适应岗位节奏,实操能力稳步提升,展现出扎实的专业素养与良好职业风貌。

此次两处实训基地的落地,是该校推进校企协同育人的重要举措。下一步,学校将持续深化与优质文旅企业合作,不断拓展实训平台,优化人才培养模式,让学生在实践中提升技能,为池州文旅产业高质量发展输送更多高素质技能人才。

『研学,去东至』打造社会实践教育新名片

本报讯(通讯员汪伦)近日,东至县华龙洞、星空之城等地成功入选“池州远古探秘自然科考3日行”安徽省研学线路。该线路以远古探秘、地质科考、生态科普为主题,串联远古人类遗址、天文气象、自然生态、富硒农耕与古城历史等资源,为广大学子在春秋假及节假日开展研学实践提供了优质选择。

近年来,东至县成功创建4家省级、3家市级、19家县级研学实践教育基地,整合华龙洞、星空之城、升金湖、东流诗韵、百年家风、红色合延六大资源,推出六条精品主题研学线路。当地与中国科学院古脊椎动物与古人类研究所等合作开发20门研学课程,其中2门在省级大赛中获奖。依托“研学‘趣’东至”专栏,发布短视频130条、精品线路14条,举办研学大会、华龙洞发现10周年座谈会等活动,研学教育影响力持续提升。

升金湖科考研学基地融合湿地观察与非遗体验,华龙洞开设文创馆与化石修复室即将完成智能导览升级,星空之城春节期间航空航天主题展接待游客3万人次,研学载体不断丰富。

下一步,东至县将围绕科技实践、生态环境、社会实践三大方向,创新研学形式、丰富课程产品,推出更多趣味实用、内涵丰富的教育体验,让青少年在实践中增长才干、陶冶情操、拓展视野。

科普研学润童心 实践育人助成长



近日,池州市科协、市科技馆联合贵池区祥云路小学开展“池智”以恒·馆校合作科普活动,组织学生走进齐山景区,开展喀斯特地貌及洞穴科考实践。中国地质大学博士、池州学院地理与规划学院曹明达老师受邀现场指导,结合齐山及华盖洞实地讲解池州区域喀斯特地质特点及洞穴科考知识。活动还设置岩石溶蚀对比实验,让同学们直观观察岩石溶解差异,在实践中感受地质科学魅力。

通讯员 朱小妮 摄



近日,池州市健身气功协会走进贵池区东湖路社区开展健身气功“五进”活动,30余名爱好者参与。协会教师现场示范八段锦,与居民同练太极拳,普及科学健身知识,营造全民健身良好氛围。

通讯员 李长春 摄